PDF GRATUITO / CUADERNO ORIGINAL

PAE y SOAPIE en Enfermería

para estudiantes de Perú

Guía de estudio · casos de aula · internado · 2026

01 Dos casos ficticios con razonamiento

02 Registro SOAPIE explicado por apartados

03 Ejercicios y solucionario argumentado

04 Tres hojas imprimibles y fuentes peruanas

24 páginas · acceso libre · sin registro

Cómo aprovechar este cuaderno

PAE, SOAPIE y razonamiento para tareas del internado

Este cuaderno ofrece situaciones inventadas para estudiar valoración, análisis, plan, registro y evaluación en Enfermería. Está orientado a quienes preparan trabajos PAE, notas SOAPIE y presentaciones de internado en Perú. No reproduce diagnósticos oficiales NANDA-I ni sustituye las disposiciones del establecimiento de salud.

Ruta de estudio

- Lee el caso antes de consultar los ejemplos resueltos.
- Subraya los hechos referidos (S) y observados (O).
- Formula únicamente una hipótesis provisional sustentada.
- Especifica un indicador y cuándo se comprobaría.
- No confundas una actuación prevista con una actividad realizada.
- Verifica las soluciones y completa las hojas imprimibles.

Seguridad y privacidad: utiliza solo casos ficticios. No escribas nombres, historias clínicas ni otros datos reales. Las pautas de tu universidad y de la IPRESS tienen prioridad para registros y entregas.

Marco peruano: PAE y documentación

Ley 27669, historia clínica y SOAPIE

Proceso de Atención de Enfermería

La Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N.° 27669 recoge entre las funciones profesionales brindar cuidado integral basado en el Proceso de Atención de Enfermería (artículo 7, literal a). El proceso suele estudiarse en cinco etapas: valoración, diagnóstico o análisis enfermero, planificación, ejecución y evaluación.

SOAPIE: estructura de algunos registros

El acrónimo SOAPIE se usa en formación y en determinados establecimientos peruanos para ordenar datos Subjetivos, Objetivos, Análisis, Plan, Intervención y Evaluación. Es una forma de documentar, no una segunda clasificación NANDA ni un reemplazo del razonamiento integral.

La plantilla del centro manda

La Norma Técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica del MINSA aborda la administración y el contenido de registros clínicos. Eso no significa que todas las universidades o instituciones utilicen un formulario SOAPIE idéntico. Antes de documentar profesionalmente, sigue el protocolo vigente del lugar.

El uso de NANDA-I, NIC o NOC puede formar parte de una asignatura o un sistema institucional, pero una mención del PAE en la ley no impone por sí sola un código específico de cada clasificación.

PAE: cinco etapas conectadas

No son casillas independientes

1. Valoración

Distingue qué refiere la persona, qué observas y qué desconoces; registra las condiciones y la fuente.

2. Análisis o diagnóstico enfermero

Relaciona indicios con necesidades de cuidados. Una etiqueta oficial exige datos suficientes y la fuente licenciada adecuada.

3. Planificación

Define un resultado que pueda observarse, el criterio de comparación y las acciones propuestas.

4. Ejecución

Identifica qué se llevó a cabo y qué permanece solo como propuesta. No presentes planes como hechos.

5. Evaluación

Contrasta datos posteriores con los iniciales. Si no existe seguimiento, marca pendiente.

Secuencia de autocorrección: dato → interpretación → objetivo → actuación realmente documentada → comparación. Si falta un eslabón, indícalo.

SOAPIE: significado de las seis letras

Una manera de ordenar las notas de Enfermería

S — Subjetivo

Expresiones o percepciones de la persona, conservando su fuente y contexto.

O — Objetivo

Datos observados, medidos o documentados de forma verificable en el supuesto.

A — Análisis

Interpretación argumentada; todavía puede haber información que falte obtener.

P — Plan

Objetivo, evaluación prevista y actividades proyectadas para estudiarlo.

I — Intervención

Acción realmente descrita como ejecutada o la indicación explícita de que no consta.

E — Evaluación

Respuesta y resultados posteriores que estén presentes; sin seguimiento, pendiente.

Algunas notas institucionales organizan los apartados de otra forma. Este cuaderno es un recurso didáctico y no sustituye el procedimiento de registro de tu institución.

Caso A: el ruido y el descanso

Primera viñeta ficticia

Situación: durante una entrevista simulada, Carmen expresa: «El ruido del pasillo no me deja descansar bien». En diez minutos de conversación mira el reloj tres veces. No hay datos posteriores, mediciones del sueño, exploración clínica ni actividades realizadas.

Datos conocidos

- Declaración textual de Carmen sobre ruido y descanso.
- Observación: mira el reloj tres veces durante la entrevista de aula.

Datos que faltan

- Patrón previo de descanso; condiciones ambientales concretas.
- Qué desea cambiar y cómo lo describiría.
- Una segunda observación y el resultado de cualquier actuación.

Pregunta de estudio: ¿se podría documentar «durmió ocho horas»? No; eso no aparece en la viñeta.

Caso A: separar S y O

La fuente cambia el significado de la frase

Subjetivo

S: «El ruido del pasillo no me deja descansar bien». Se trata de la preocupación expresada por Carmen. No debe reescribirse como «insomnio diagnosticado» sin valorar.

Objetivo

O: en la entrevista ficticia mira el reloj tres veces en diez minutos. Describe una observación en condiciones definidas, pero no demuestra por sí misma una alteración concreta del sueño.

¿Qué se agrega a la valoración?

Conviene preguntar sobre el patrón habitual, el significado personal de descanso, las condiciones del entorno y los objetivos de Carmen. Son preguntas propuestas, no datos ya obtenidos.

Mini-ejercicio: clasifica «Carmen piensa que está descansando menos» como S; «mira el reloj tres veces» como O. No transformes ninguna de las dos en un código NANDA.

Caso A: análisis y plan

De una preocupación a una pregunta verificable

A — Análisis del supuesto

Existe una preocupación referida sobre el descanso. Con estos datos no podemos confirmar una causa, un problema crónico o un resultado diagnóstico estandarizado.

P — Plan académico

En una nueva actividad de aula se podría explorar el patrón de descanso y definir qué indicador permitiría comparar una respuesta posterior. La propuesta debe indicar qué se observaría, en qué condiciones y cuándo.

Objetivo poco útil frente a objetivo útil

Débil: «Carmen descansará mejor». Mejor: «En una nueva actividad simulada, recoger la descripción de Carmen sobre su descanso y compararla con la descripción inicial, indicando las condiciones». El segundo no afirma una mejora ya ocurrida.

Separar la pregunta de valoración de la intervención ejecutada evita que SOAPIE se convierta en un relato ficticio de acciones no realizadas.

Caso A: intervención y evaluación

La diferencia entre «se propone» y «se hizo»

I — Intervención

La viñeta no describe ninguna intervención ejecutada. Por tanto, el ejemplo SOAPIE debe consignar no consta o dejar la sección pendiente según la consigna de la institución. Una propuesta de indagación todavía no es una intervención realizada.

E — Evaluación

Tampoco existen datos de seguimiento, por lo que la evaluación sigue pendiente. No sería correcto decir «descansó adecuadamente» o «el objetivo se cumplió».

Cómo revisar un registro

- ¿La frase en I contiene un verbo de ejecución respaldado por el caso?
- ¿La evaluación compara un dato posterior disponible?
- ¿Se registran las condiciones en que se obtuvo ese dato?

Esta distinción es útil en exámenes y trabajos: las acciones planeadas no prueban ejecución; los objetivos esperados no prueban resultados.

Caso A: ejemplo SOAPIE explicado

Modelo de aula, no nota clínica auténtica

S

Carmen expresa: «El ruido del pasillo no me deja descansar bien».

O

En la entrevista simulada mira el reloj tres veces en diez minutos.

A

Preocupación referida por el descanso. Faltan datos del patrón habitual y del entorno.

P

Proponer una segunda actividad de valoración y acordar cómo comparar la descripción del descanso.

I

Pendiente: el supuesto no aporta una acción ejecutada.

E

Pendiente: no se documenta ninguna observación posterior.

Utiliza este ejemplo solo para comprender la estructura. No debe incorporarse como nota de atención a pacientes ni como registro de acciones reales.

Caso A: plan de cuidados razonado

Una meta comprobable, sin códigos inventados

Valoración

Relato de Carmen y observación de la entrevista; sin cuantificar horas dormidas.

Necesidad o preocupación

Dificultad expresada respecto del descanso, con información insuficiente para una etiqueta oficial.

Resultado deseado

Definir cómo describirá Carmen su descanso en una siguiente simulación para poder comparar respuestas.

Acciones docentes

Plantear preguntas de valoración y definir condiciones de segunda observación, sin indicar que se ejecutaron.

Seguimiento

Pendiente de información adicional de la viñeta.

La palabra «resultado» no garantiza que haya ocurrido un cambio. El registro solo debe hablar de cumplimiento cuando dispone de evaluación posterior.

Caso B: indicaciones para autocuidado

Segunda viñeta ficticia

Ana solicita repetir una explicación sobre una secuencia de tres pasos de autocuidado durante una práctica. En la primera actividad enumera correctamente dos pasos y pide ayuda con el tercero. No se indica ninguna enfermedad ni dato de valoración adicional.

Qué sabemos

- Ana solicita una explicación adicional.
- En la actividad enumera dos pasos de tres.
- No existe una prueba posterior de comprensión ni intervención clínica documentada.

Qué no sabemos

- Su experiencia previa con la actividad.
- Qué parte de las instrucciones resultó confusa y por qué.
- Si hubo otra actividad de educación o evaluación posterior.

No infieras a partir de una solicitud de explicación una alteración cognitiva ni un diagnóstico estandarizado.

Caso B: SOAPIE razonado

Cómo registrar sin afirmar resultados inexistentes

S

«Necesito que me expliquen de nuevo el orden de los pasos».

O

Enumera dos de tres pasos durante una actividad ficticia.

A

Podrían persistir dudas sobre la secuencia; se necesita identificar qué paso no comprende.

P

Proponer una comprobación de la secuencia en otra actividad simulada.

I

No consta actividad posterior realizada.

E

No hay respuesta posterior documentada; evaluación pendiente.

Si un ejercicio añade datos nuevos en una segunda fase, podrás revisar I y E. No mezcles datos de una variante ampliada con los de la situación inicial.

Caso B: de una meta vaga a una evaluable

Pensar qué observar antes de escribir el resultado

Meta vaga

«Ana entenderá todo». No describe un criterio ni condiciones de comprobación.

Propuesta académica

«En una segunda actividad ficticia se comprobará qué pasos puede explicar Ana sin ayuda, registrando en qué punto solicita aclaraciones». No predice una respuesta; describe lo que se compararía.

Límites

Sin una segunda observación, el resultado no puede calificarse como logrado. La finalidad del ejercicio es justificar cómo se documentaría la comprobación.

Un objetivo útil necesita actividad concreta, condición, indicador y momento de revisión. Esta estructura ayuda a razonar incluso cuando no es posible completar una etiqueta NNN.

Internado: organizar una presentación breve

Estructura de siete partes para seminario

1. Contexto

Objetivo educativo y caso ficticio sin datos identificables.

2. Valoración

Dato comunicado, observación y información que falta.

3. Análisis

Relación entre indicios, prioridades y dudas que permanecen.

4. Plan

Indicador observable que permitiría revisar la situación.

5. Intervención

Actuaciones realmente descritas y propuestas separadas.

6. Evaluación

Comparación posterior si la hay; si no, pendiente.

7. Fuentes

Bibliografía relevante y pautas institucionales del internado.

El formato preciso de presentación y evaluación depende de tu universidad y de la institución donde realices el internado.

Lista de cotejo para el informe del internado

Antes de enviar tu trabajo

Privacidad

¿El texto evita datos de pacientes reales y detalles identificables?

Datos

¿Señalas qué es referido y qué fue observado?

Análisis

¿Diferencias una hipótesis de un hecho?

Plan

¿El objetivo dispone de un criterio de evaluación?

Ejecución

¿Separas lo propuesto de lo realizado?

Evaluación

¿Existe realmente un resultado posterior?

Fuentes

¿Citas normas, guías docentes y bibliografía acorde al tema?

Esta lista es original y orientativa. No reemplaza la lista de cotejo oficial de tu facultad o centro.

Ejercicios 1 a 4

Resuelve antes de consultar el solucionario

1. Clasifica

«El ruido no me deja descansar». ¿S u O?

2. Revisa una afirmación

El caso dice que Carmen mira el reloj. ¿Se puede escribir «duerme solo tres horas»?

3. Plan o ejecución

«En el próximo taller se investigará el patrón de descanso». ¿P o I?

4. Resultado

¿Es correcto escribir «objetivo conseguido» si no hay seguimiento?

Ejercicios 5 a 8

Razonamiento y registro de casos ficticios

5. Caso B

Ana solicita repetir una indicación. ¿Se puede concluir que tiene un déficit cognitivo?

6. Información ausente

Identifica dos datos que faltan para planificar la siguiente actividad de Ana.

7. Indicador

Reescribe «Ana mejorará su autocuidado» como algo que se pueda observar en una simulación.

8. Diferencia básica

Explica en una frase por qué SOAPIE y PAE no son sinónimos.

Solucionario razonado: preguntas 1 a 4

No basta con responder la letra

1. Subjetivo

Es lo que expresa Carmen. El enunciado no ofrece una medición externa de ese dato.

2. No es admisible

Mirar el reloj no informa de horas de sueño. Sería inventar una medición.

3. Plan

Describe una actuación futura o propuesta para estudiar la situación, no una actividad efectuada.

4. No es admisible

Sin datos posteriores no hay comparación con el objetivo, por lo que la evaluación queda pendiente.

La pregunta central es siempre: ¿qué dato del supuesto respalda la frase?

Solucionario razonado: preguntas 5 a 8

Cómo justificar una respuesta defendible

5. No permite concluirlo

Solicitar una explicación puede deberse a múltiples circunstancias no descritas; no hay valoración suficiente.

6. Ejemplos de datos pendientes

Qué paso concreto le cuesta y qué recuerda de la explicación; también sería relevante la experiencia previa.

7. Ejemplo de indicador

En una segunda actividad ficticia se registrará cuántos de tres pasos explica Ana sin ayuda, bajo condiciones descritas.

8. Diferencia

El PAE organiza la valoración, el razonamiento y el cuidado; SOAPIE es un modo de organizar registros de determinados contextos.

Los ejercicios no sustituyen diagnósticos, prescripciones, protocolos ni decisiones reales de atención.

Hoja imprimible A: registro SOAPIE

Para practicar con un caso totalmente inventado

S — Subjetivo

O — Objetivo

A — Análisis

P — Plan

I — Intervención

E — Evaluación

Hoja imprimible B: plan PAE

Del dato observado a la revisión

Valoración: hechos y fuentes

Hipótesis provisional y datos que faltan

Resultado evaluable y condición

Actividades propuestas o realizadas

Evaluación posterior o pendiente

Hoja imprimible C: internado y bibliografía

Verifica la coherencia antes de presentar

Tema ficticio y objetivo del trabajo

Hechos que sostienen la hipótesis

Qué información falta o podría cambiar el plan

Cómo se evaluaría el resultado

Fuentes y formato exigido por la universidad

Fuentes oficiales y lecturas orientativas

Consulta las disposiciones vigentes y la guía docente

1. Congreso de la República / MINSA. Ley N.° 27669, Ley del Trabajo de la Enfermera(o), art. 7(a).

https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/255120-27669/

2. MINSA. Norma Técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica (R.M. 214-2018/MINSA y modificatorias).

https://repositorio.minsa.gob.pe/handle/MINSA/81631

3. MINSA / DIRIS Lima Este. Directiva Administrativa para el desarrollo del Internado en Ciencias de la Salud, documentación informativa.

https://www.gob.pe/institucion/dirislimaeste/informes-publicaciones/7809216-desarrollo-de-actividades-del-internado-en-ciencias-de-la-salud

4. Colegio de Enfermeros del Perú. Documentos normativos y código de ética.

https://www.cep.org.pe/documentos-normativos/

5. INKA. Condiciones para el uso de la clasificación NANDA-I.

https://nanda.org/use-and-licensing/

La referencia a SOAPIE en materiales de instituciones no implica que exista un modelo obligatorio idéntico para todo Perú. Los métodos docentes pueden cambiar; revisa siempre las instrucciones locales.